

آموزش تربیت بدنی، آموزش هنر ورزش

پای صحبت رئیس و دو تن از مربیان تربیت بدنی

آموزش و پرورش استان خراسان رضوی | محمود اردو خانی

آموزش و پرورش ابلاغ کرده است تنها مشکلی که دبیران ما دارند در خصوص شرح وظایفشان است. در گذشته شرح وظایف در حوزه‌ها تعریف شده نبودند. لکن در حال حاضر وظایف دبیران بیشتر تعریف شده است، از آن جمله موظف شدن دبیران برای شرکت دادن دانش آموزان در مسابقات ورزشی است که همکاران ما در این زمینه اعتراضاتی دارند. از آنجا که بحث شرح وظایف جدید مبتنی بر قوانین بالادستی است و کاملاً در آن تشریح شده که کارمندان دولت علاوه بر ساعت مشخصی که باید کار کنند، موظف هستند در زمان‌های دیگر که به آن‌ها نیاز هست در قبال تأمین حق الزحمه به دستگاه مربوطه خدمات بدهند. این موضوع متأسفانه در بین معلمان دقت نشده بود. که در ازای حق الزحمه باید مسابقات و رقابت‌های انجام شده را پیگیری کنند، آنچنان چالشی نداریم و دوستان وزارتی هم در راستای اصلاح و تبدیل وضعیت به مطلوب‌تر در حال تلاش هستند. سلطانی در مورد وضعیت جدید و تغییر ساختار تربیت بدنی نیز می‌گوید.

تبدیل تربیت بدنی به عنوان معاونت در کنار معاونت پرورشی و فرهنگی است و جدا شدن دو معاونت که در

اشاره

زنگ ورزش، ساعت درس تربیت بدنی، آموزش تربیت بدنی، بازی و تفریح، در مدارس استان خراسان رضوی با توجه به نگاه خانواده‌ها، فرهنگ‌ها، اقلیم، جغرافیای جمعیت، تجهیزات و امکانات ورزشی، استعدادیابی ورزش قهرمانی، ورزش همگانی، تأثیر تربیتی ورزش، اجرای برنامه‌ها و دستورالعمل‌ها، چالش‌ها و مسائل مربوط به حوزه آموزش درس تربیت بدنی دبیران و مدیران ورزشی، اقتضائات و مسائل ورزش دختران را با صفدر سلطانی رئیس تربیت بدنی آموزش و پرورش استان و دو تن از دبیران ورزش خانم دکتر تکتم نعمتی و سعید گلزار کارشناس ارشد تربیت بدنی در میان گذاشتیم. نظرات آن‌ها را در این گفت و گو ملاحظه می‌کنید.

در گفت و گویی جداگانه با صفدر سلطانی رئیس تربیت بدنی آموزش و پرورش استان خراسان رضوی از مسائل طرح شده از سوی دبیران در خصوص قوانین جدید که سختی کار آن‌ها را افزایش داده جویا شدیم و خواستیم تا در مورد این مسائل توضیحاتی بدهند. سلطانی می‌گوید:

در مورد قوانین جدید حوزه تربیت بدنی که

حال حاضر هر دو با قوت بیشتر انجام وظیفه می کنند. با ایجاد معاونت تخصصی در استان ها و با توجه به داشتن نماینده در کمیته برنامه ریزی و شورای معاونین استان، کارها تسهیل شده و از جمله مواردی است که به نظر می رسد در ساختار تغییرات قوانین کمک خوبی بوده که همراه با صدور ابلاغ معاونین تربیت بدنی استان ها به عنوان مشاورین مدیران کل نوسازی مدارس است. یعنی مدیران محترم نوسازی مدارس با مشاوره معاونین تربیت بدنی اقدام به تعریف و ساخت فضاهای ورزشی می کنند. این ساختار فرصت بسیار مناسبی را فراهم کرده و در خصوص فضاهای ورزشی دختران نیز با همین هماهنگی ها کلاس ها و سالن های درس تربیت بدنی تعریف می شوند. و با هماهنگی معاونت تربیت بدنی استان و اداره کل نوسازی در مدارس دخترانه سالن ها و کلاس ها ساخته می شوند.

در اینجا جا دارد تشکر ویژه ای داشته باشیم از معاونت تربیت بدنی سلامت وزارت آموزش و پرورش و دفتر تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی که الحق و الانصاف با برنامه ریزی مطلوبی که داشتند فعالیت ها را برای استان ها تعریف کردند و در کنار آن نیز یک سری فعالیت های جدید تعریف شده است. در خصوص قوانین و مقررات و شیوه نامه ساماندهی با پیگیری های معاونت تربیت بدنی - تربیت بدنی ابتدایی از گروه دو به گروه یک تبدیل شدند که ما را موظف می کند تا در همه مدارس ابتدایی معلمین متخصص بفرستیم و این یک جهش عالی است. با توجه به قوانین گذشته معلم تربیت بدنی نباید به مقطع ابتدایی می رفت اما با توجه به نگاهی که به دوره ابتدایی شده است این را مدنظر قرار داده اند و از طرفی هم در خصوص مجتمع های ورزشی که ۵ درجه بودند. در حال حاضر ۷ درجه شده اند که برخی از مشکلات نیروهای انسانی آن ها هم حل خواهد شد.

وضعیت ما در استان با وجود معاون عالم و فهیمی که داریم بسیار مطلوب است.

دبیران ورزشی و درس تربیت بدنی استان خراسان رضوی از نوع و میزان فعالیت های خود و همکارانشان با توجه به شرایط جغرافیایی و اقلیمی و فرهنگی در حوزه دختران و پسران و کارکرد مدیران و برنامه ریزان ورزش و تربیت بدنی دانش آموزی می گویند.

تکتم نعمتی دکترای تربیت بدنی و دبیر آموزش و پرورش ابتدا چنین اظهار می دارد.

می دانید که استان خراسان رضوی از نظر وسعت و پهناوری، و جمعیت دانش آموزی و در کنار آن تعداد دبیران و معلمان درس تربیت بدنی آمار بالایی را به خود اختصاص داده است. از جمله عوامل مؤثر بر ویژگی های این کمیته ها که می توان طرح نمود، ابتدا اقلیم و جغرافیای استان است، هوای سرد در شمال و جنوب گرم و مناطق کوهستانی و کویری تفاوت های اقلیمی را ایجاد کرده که کار در هر منطقه را با راهکارها و سختی های خاص خود مواجه

می سازد. شش ماه از سال در بخشی از استان که هوای بسیار سرد و استخوان سوزی دارد، یکی از مصادیق بارز این تفاوت هاست. در حیات مدرسه و این سرما و دانش آموزان دختر، برنامه ریزی برای آموزش و اجرای درس تربیت بدنی و برگزاری مسابقات در چنین شرایطی، نیاز به ذوق و سلیقه و هنر معلمان دارد تا هر کدام از این برنامه ها بتواند اجرا شوند. کار در شرایط سخت واقعا هنر یک معلم است یا باید گفت که هنر او را می طلبد.

از طرفی نگاه متفاوت به جنسیت است، نقاطی را در استان داریم که با تفاوت بافت فرهنگی و خانواده ها در مناطق مختلف مواجه هستیم مثلا در بخش هایی، فعالیت بدنی دختران را مناسب نمی دانند. اقلیم و جغرافیا، بافت فرهنگی، روستایی و شهری متفاوت کار را سخت کرده است، و دیگر اینکه اکثر معلمان و دبیران درس تربیت بدنی در استان، تحصیل کرده و از مدارج خوب علمی برخوردارند که باید متناسب با سطح نیروهای کارآمد و متخصص، برنامه و خوراک آموزشی متناسب ارائه کرد تا کارها هماهنگ و علمی و آموزش پیش برود و مدیریت شود. از ایشان سؤال شد آیا شرایط اقلیمی و جغرافیایی و نگرش اجتماعی جمعیت ها می تواند موجب ذبح آموزش درس تربیت بدنی باشد؟

خانم نعمتی می گوید خیر، منظور من از ذکر مطالب بالا این است که معلمین باید با توجه به شرایط مطروحه، هنرمندانه و با شرایط سخت برنامه های خود را اجرا کنند. مثلا به عنوان نمونه توجه داشته باشید در شرق استان به دلیل هم مرز بودن با فضای فرهنگی باز مناسبی وجود ندارد هرچند تلاش های خوبی در جهت ایجاد فضای مناسب به عمل آمده که با توجه به موارد ذکر شده کارها به خوبی، آرام و منطقی در حال پیشرفت است.

سعید گلزار کارشناس ارشد تربیت بدنی و از دبیران با سابقه و فعال در آموزش درس تربیت بدنی می گوید: ضمن تشکر از حضور مجله تربیت بدنی و توفیق در این نشست، می افزاید. بنده در تأثیر تأیید صحبت های خانم دکتر باید بگویم تنوع فرهنگی و دینی و جغرافیای استان از نظر سطح امکانات تقسیم بندی و شکل گیری سه بخش: برخوردار، نیمه برخوردار و تقریبا غیر برخوردار شده است، به طوری که حتی در خود شهر مشهد هم مدارس را می بینیم که از امکانات و فضای ورزشی برخوردار نیستند.

جناب گلزار تقسیم بندی حضرت عالی متأثر از کدام یک از موارد است، اقتضائات، مدارس ساخته شده سنتی و قدیمی با بافت فرسوده، معلمان کارآمد، تجهیزات ورزشی توزیع مناسب آن ها یا توزیع نامناسب؟

در توزیع، برنامه ریزی و سازمان دهی معلمان با توجه به کارآمدی و نیاز منطقه مشکلی نداریم. تغییر فضا و امکانات است که دانش آموزان را دچار مشکل می کند که برخورد با آن شیوه خاص خودش را دارد.

**تربیت بدنی
ابتدایی از گروه
دو به گروه یک
تبدیل شدند
که ما را موظف
می کند تا در همه
مدارس ابتدایی
معلمین متخصص
بفرستیم و این
یک جهش عالی
است**



داریم و نمره به آن‌ها تعلق می‌گیرد. امروز دانش‌آموزان مانند گذشته توقع ندارند که در ورزش نمره بیست بگیرند چون برای آن‌ها مشخص شده کسی که رالی را ۷ از ۱۰ نمره گرفته فرق دارد با دانش‌آموزی که نمره ۱۰ از ۱۰ را کسب کرده لذا نمره‌ای که منظور می‌شود براساس رکورد و سن و سال شاگردان، و ترم‌هاست. در ابتدای سال ارزیابی گروهی و فیزیکی را در دستور کار داریم که برای سنجش سطح آمادگی جسمانی است و با ارائه فرمی که از استان فرستاده شده و شامل سلامت و سؤال از اینکه آیا دانش‌آموز شرایط کار در ورزش‌های موردنظر را دارد یا نه، انجام می‌شود. با نگاه به پرسش‌نامه از هر کدام در مورد فعالیت‌های ورزشی تست می‌گیریم و بعد او را وارد برنامه می‌کنیم.

ببینید برای سال سومی‌ها به‌دلیل آنکه کنکور در پیش دارند و نیاز به تمرکز دارند از تنیس روی میز استفاده می‌کنیم. ما در استان برای آموزش دروس تربیت‌بدنی بی‌برنامه نبوده و نیستیم.

آقای گلزار می‌گوید:

باتوجه به سن و سال و قدمت کارم بیشتر به‌دنبال تأثیرگذاری هستیم و همچنین سایر همکاران، بنده تأثیر کار آموزشی‌ام را در جلسات و در فرایندهای سال تحصیلی مورد ارزیابی قرار می‌دهم که این ارزیابی هم از طرف خودم و هم از طریق دانش‌آموزان و مدیران مربوطه صورت می‌گیرد.

باید بگویم زحمات مسئولین و مدیران استان در حوزه تربیت‌بدنی که در راستای هدفمند کردن درس تربیت‌بدنی صورت گرفته، موجب تحول خوبی در این عرصه شده است. ما در ابتدای شروع به خدمت‌مان در درس و کلاس ورزش نواقصی را مشاهده می‌کردیم چون با نگاه خاصی آمده بودیم وقتی دیدیم برنامه‌ای آموزشی وجود ندارد. اینکه از کجا شروع کنیم خلا بود. اما در حال حاضر خلایی در این موارد نمی‌بینم حتی ما از برنامه‌های وزارت هم خیلی پیشروتر هستیم خصوصاً در تغییر رویکرد.

در گذشته رویکرد ما و مسئولان و معلمان آموزشی نبود. رویکرد مسابقاتی بود. و معلم به‌عنوان مربی ورزشی بیشتر مطرح بود، نه به‌عنوان معلم درس تربیت‌بدنی، لذا بیشتر افکار و انرژی معلمان ما صرف تیم‌داری می‌شد. و در این مورد هم خیلی افراط شده بود. خوب این مسئله کم‌کم و به مرور زمان تعدیل شد و کاهش پیدا کرد و از طرف وزارت نیز تلاش‌هایی در این زمینه صورت گرفت که در جهت تعریف و تمرکز دادن روی درس‌ها بود. استان نیز این رویکرد خوب را گرفت و الگوسازی کرد. و نمونه پخته‌ای را به معلمان منتقل کرد؛ کلاس‌های ضمن خدمت و دوره‌های کارگاهی زیادی را شاهد بودیم کلاس‌های خوب و فراوانی برگزار و موجب شد تا معلمان را از رویکرد قبلی به رویکرد تربیت‌بدنی سلامت و استعدادیابی دانش‌آموزان مستعد در رشته‌های مورد علاقه آن‌ها، هدایت کنیم و آموزش دهیم.

گاهی لازم است تا یک معلم با توجه به تنوع موجود و امکانات محدود کار کند. از این نظر لازم است معلمان ما از خلاقیت‌ها و ابتکاراتشان بهره گرفته و آن‌ها را به کار ببندند. این شرایط استان است که شرایط ویژه‌ای برای معلمان ما پیش آورده است.

خانم نعمتی به بحث ورود کرده و می‌گوید:

باتوجه به رایزنی‌هایی که داشته است نشان می‌دهد از سال ۸۹ در استان دفتر کار و مواد آموزشی برای معلمان در نظر گرفته شده (یا تهیه شده) و این در حالی است که وزارت آرام‌آرام نسبت به این امر در حال اقدام است، چون ما در اینجا نمی‌توانستیم نیروهای تحصیل کرده و کارآمد را بدون مواد آموزشی متناسب و درخور به کلاس درس تربیت‌بدنی بفرستیم و می‌بایستی که محتوایی درسی داشته باشیم، مانند دفتر کار. از ویژگی‌های آن مطلع بودن از کار آموزشی و برنامه داشتن است؟ لذا می‌دانیم وقتی وارد مدرسه می‌شویم در کلاس درس تربیت‌بدنی از کجا باید شروع کنیم و در کجا آموزش را خاتمه دهیم. این دفاتر کار نقطه قوت ماست که در استان عمل می‌شود. در خراسان رضوی برای کلاس تربیت‌بدنی برنامه داریم که هر ساله برنامه‌های ارسالی وزارت را هم با برنامه‌های استان تلفیق می‌کنیم.

درس‌های کلاس تربیت‌بدنی در سال اول، دوم و سوم مشخص هستند و ترم‌های تحصیلی در طی سال برنامه خودشان را دارند.

در سال اول ترم یک فوتسال و ترم دو بسکتبال آموزش داده می‌شود و در سال دوم در ترم یک هندبال و در ترم دوم بدنیتون در برنامه هست و برای سال سوم در ترم اول والیبال و برای ترم دوم تنیس روی میز آموزش داده می‌شود. ما در استان کلاس‌های آموزش ضمن خدمت معلمان را در ورزش فوتسال و سایر رشته‌ها داریم که موجب شده سطح کار آموزش رشد پیدا کند. دو ۴۵۰ متر را نیز در برنامه آموزش داشته‌ایم و امتحانات را هم براساس آموزش‌های ارائه شده از دانش‌آموزان می‌گیریم به‌طوری که در دو رالی ۴۵۰ متر دورشماری شده و در برنامه وارد می‌شود. لذا از ابتدای سال امتحانات تئوری و مهارت‌ها را

گاهی لازم است تا یک معلم با توجه به تنوع موجود و امکانات محدود کار کند. از این نظر لازم است معلمان ما از خلاقیت‌ها و ابتکاراتشان بهره گرفته و آن‌ها را به کار ببندند



این تغییر رویکرد در محتوایی شدن درس تربیت بدنی را می توان یکی از دغدغه های استان و سایر استان های کشور نام برد. چون در استان ما مدیرانمان در جلسات و کارگاه ها و سخنرانی ها این رویکرد را دنبال می کردند و نظرسنجی نیز در این راستا انجام می شد. تا برنامه دار شدن و هدفمند شدن آن مانند امروز صورت گیرد.

این تلاش ها باعث شد تا درس تربیت بدنی از اول ابتدایی تا پایان متوسطه طی یک برنامه صفر تا صدی و فراخور پایه و ترم، کتاب هایی با محتوا تهیه شود.

کتاب برنامه آموزش هماهنگ درس تربیت بدنی که فقط در استان خراسان رضوی است تهیه شد.

خانم نعمتی می گوید سعی کردیم این برنامه ها و کتاب را به دلیل ارزشمند بودن کار به سایر استان ها نیز ارائه کنیم. ایشان در مورد استعدادیابی نخبه ها و قهرمانان، و روان شناسی ورزشی چنین ادامه می دهند:

باتوجه به فاکتورهایی که داریم شامل مبانی فیزیکی و حرکتی و روان شناسی، چنانچه بستر لازم را بتوانیم در این راستا فراهم کنیم فرد می تواند در مراحل قهرمانی رشد کند و به قله های موفقیت دست پیدا کند. وی در ادامه اظهار می دارد که به نظر من ما باید از پایه خوب کار کنیم من دانش آموزی دارم که شرایط و زمینه مساعد و خوبی در دومیدانی دارد و نهایتاً در مسابقات شرکت هم می کند، اما سال بعد به دلیل خروجش از دبیرستان از زیر نظر من خارج می شود و با این جابه جایی تا بخواد به مراحل دیگر معرفی شود. باتوجه به یافت فرهنگی خانواده که آیا اجازه می دهند او دو یا سه مرتبه در هفته به محلی که معرفی شده برود یا نه از مسائلی هستند که در بحث استعدادیابی تأثیرات خود را خواهند گذاشت. اگر خانواده و محیط او را همراهی کنند دانش آموز که معرفی شده در همان پایه می ماند. و اگر خانواده رشد فکری مناسبی داشته باشد او را پشتیبانی می کنند تا در یکی از رشته های تربیت بدنی موفق شود. ما باید بتوانیم در این مقطع شناخت عاطفی - روانی و حرکتی را برای دانش آموز ایجاد کنیم و به طرف آن سوق دهیم. این کار برای علاقه مند شدن به ورزش بسیار خوب خواهد بود. این ها مسائلی هستند که وقتی یادگیری اتفاق می افتد به چشم خواهند آمد. به عنوان مثال علی دایی از نظر شناختی به نتیجه رسیده بود، اطلاعات کامل ورزش را هم کسب کرده بود و خودش را به سطح مهارتی خوبی هم رسانده بود، اما باید از نظر عاطفی هم به خود شکوفایی برسد. ببینید در یک زمین خوب بدر خوب جواب می دهد. معلمان ما در استان کارهای خوبی در آموزش تربیت بدنی و استعدادیابی، از طریق تغییر رویکرد و نگاه انجام داده اند. مثلاً در شهر خاف خراسان رضوی فوتسال دختران، جایی که پا به توپ شدن دختران خوشایند نبود. اما معلمان ما به گونه ای عمل کردند که شهر خاف در رشته فوتسال دختران در استان مقام اول را کسب کرد. ده سال پیش وقتی با دختران فوتسال کار می کردم توسط خانواده ها

مورد اعتراض واقع شدم و اینکه چه معنی دارد دختر و پا به توپ شدن و فوتسال اما با برنامه ریزی و مداومت در امر آموزش تربیت بدنی معلمان ما این تغییر را ایجاد کردند.

سعید گلزار می گوید:

اگر بخواهیم درس تربیت بدنی را تعریف کنیم، البته ممکن است هر معلمی تعریفی داشته باشد، اما من می گویم که بستری در تعلیم و تربیت است که در آن به وسیله حرکت و ورزش می توان رشد تمامی ابعاد انسانی را تلطیف و هماهنگ نمود و به شکوفایی استعدادهای مطلوب کمک کرد. بحث استعدادیابی یکی از ارکانش معلم است. لذا وظیفه کاری بنده و همکارانم در کنار امر آموزش میل به اینکه بتوانیم نخبه ورزشی را شناسایی یا بسازیم را هم ایجاد می کند. و این میل و دوست داشتن در مرحله اجرا نیاز به کارهای تخصصی و هنرمندانه دارد. از طرفی هم باید ببینیم بستر انگیزش و جذب و هدایت استعداد چگونه پیش بینی شده مثلاً در سطح وزارت چه تدابیری به لحاظ امکانات و تجهیزات، اعتبارات استانی شده است. با همین مسابقات منطقه ای و استانی و کسب رتبه های ورزشکاران نهایتاً آن ها را در کجا نگهداری می کنیم و مورد توجه قرار می دهیم، این ها نیاز به یک سازوکار مناسب دارد.

برای معرفی استعدادها بعد از کسب رتبه در مسابقات افراد مستعد را به هیأت معرفی نمی کنید؟
گلزار می گوید نیاز است تا یک توافقی اداری، امکاناتی، اعتباری بین سازمان آموزش و پرورش و تربیت بدنی با خواست وزارتخانه های مربوط در سطح کلان انجام شود. باید بستری را فراهم کنند که معلم تربیت بدنی باتوجه به تخصص و علاقه اش بتواند دانش آموزان مستعد را شناسایی و معرفی کند.

خانم نعمتی می گوید: از بین ۱۳۰۰ دانش آموزی که در اختیار داریم فقط ۷ نفر آن ها را به کانون معرفی می کنم در حالی که ۱۰۷ نفر به بنده مراجعه کردند اما من فقط توانستم ۷ نفر را معرفی کنم چون فضای سالن ها به بیشتر از این تعداد جواب نمی دهد. محدود هستند از طرفی زمان هم محدود است که باید ساعت کلاس ها نیز بیشتر شود. علاقه مندی وجود دارد، کار هم انجام شده و استعداد مورد

در خراسان رضوی
برای کلاس تربیت بدنی
برنامه داریم
که هر ساله برنامه های ارسالی وزارت را هم با برنامه های استان تلفیق می کنیم

شناسایی قرار گرفته اما به جایی می‌رسیم که کانون باید فضای کافی و زمان کافی را داشته باشد.

گلزار در مورد استعداد و استعدادیابی می‌گوید:

افق دید معلم و دانش‌آموز باید مشخص شود. استعداد کشف شده باید به کجا برود؟ و در کدام رشته ورزشی مراحل قهرمانی را طی کند؟ تا کجا می‌تواند و چه پله‌هایی را باید پشت‌سر بگذارد. ما برای کار روی این استعدادهای کشف شده مشکلاتی داریم اینکه زمینه‌هایشان چیست و تا چه حد است؟ یا بنگاه‌ها کجا هستند؟ از این نمونه مسائل هست.

در خود استان کارگاه‌ها و دوره‌هایی برای آموزش استعدادیابی با حضور اساتید دانشگاه و مربیان حرفه‌ای برگزار شده و کلاس‌های چندساعته و دوره‌هایی که معلمان آموزش دیده‌اند و از نظر آموزشی بهتر فراهم است، انگیزه و دغدغه معلم و در کنار آن مراجعات اولیا هم هست اصل کشف استعداد اعمال شده اما مشکل در هدایت استعداد است که بعد از کانون‌ها وظایف به‌عهده کیست؟ وظایف سازمان ورزش چیست؟

خانم نعمتی می‌گوید:

در شرح وظایفی که جدیداً برای ما ارسال شده بالاترین سطح نهایتاً شرکت در مسابقات دانش‌آموزی استان و کشوری است، اما اینکه بعد از این مرحله دانش‌آموز به کجا باید برود و بتواند ادامه مسیر بدهد مشخص نیست. در استان هیأت‌های ورزشی و آموزش و پرورش خیلی فعال هستند. دانش‌آموز همراه رشته تحصیلی‌اش رشته ورزشی خود را هم باید مشخص کند. ما هم به هیأت‌ها معرفی می‌کنیم اما اینکه هیأت‌ها چه می‌کنند دیگر ما نمی‌توانیم از روند بعدی آن مطلع شویم.

آقای گلزار در مورد مشکلات و چالش‌های دبیران و معلمان ورزشی استان نظر تان را بفرمائید؟

معلم اگر بخواهد طبق برنامه کار کند و خود را ملزم به انجام امور و کارهای آموزشی و نکات در ساعات‌های کلاس درس کند، باتوجه به گرماهای شدید و سرماهای شدید از نظر جسمی و روحی دچار خستگی‌هایی خواهد شد که ممکن است در کارکرد او تأثیرگذار باشد. معلمان ورزشی کارکردشان با سایر همکاران که در کلاس مستقر هستند و گرما و سرما مستقیم بر آن‌ها وارد نمی‌شود، متفاوت است و در شرایط سخت کاری قرار دارند. باتوجه به رسالت آموزش و پرورش می‌گوییم، درس تربیت‌بدنی یعنی درسی علمی و عملی با رویکردی تربیتی، خوب این درس علمی و عملی با آن رویکرد را اگر معلمی بخواهد یک کار نظارتی و هدایتی در قالب فعالیت‌های دانش‌آموزان انجام دهد که منشأ اثر باشد در زمینه مهارت‌های جسمی و عملیاتی، بازی‌ای طراحی کند و یا ارتقا بدهد. و در جهت پیشگیری از آسیب‌ها نیز به‌صورت انفرادی و جمعی حضوری مؤثر داشته باشد، یک درگیری فکری و روحی خاصی را می‌طلبد. لذا معلمین با این اوصاف باید مورد حمایت قرار گیرند.

در گذشته از طرف وزارت لباس گرم‌کنی به معلمان داده می‌شد که در حال حاضر آن هم قطع شده، معلم

باید دیده شود معلم تربیت‌بدنی باید احساس کند که دیده می‌شود و به کارش نظارت می‌شود. در استان ما این مسائل با مدیریت آقای سیستانی وجود دارد و عملیاتی است چون ایشان می‌گویند محور کارمان باید معلم باشد و یکی از کارهای بسیار خوب استان ما بحث نظارت بر درس تربیت‌بدنی است خصوصاً از زمانی که این مسئولیت را آقای سیستانی به‌عهده گرفته‌اند و در این راستا کمیته ارزیابی و نظارت تشکیل دادند و معلمان با تجربه و بازنشسته در این کمیته‌ها به کار گرفته شدند.

خانم نعمتی در این باره می‌گوید:

شورای نظارت و ارزشیابی تربیت‌بدنی نسبت به اجرای برنامه‌ها دقت خوبی دارد. بر روی طرح‌های طناور و سیاح نظارت خوبی صورت گرفت و همچنین در مسابقات تخصصی، نیروهای جدید نیز خوب کار کردند. هر ساله در مهر و آبان سرگروه‌های آموزشی استان جمع می‌شوند و بر روی برنامه‌ها بحث‌های مشورتی و کارشناسی می‌کنند و نظرات خود را ابراز کرده و در مورد برنامه‌های آموزشی هماهنگی نیز بحث و تبادل نظر می‌کنند. طرح مشکلات با همکاران و استفاده از روش‌ها و تجربه‌های یکدیگر را مدنظر قرار می‌دهند. مسائل مربوط به اقلیم و فرهنگ‌ها را طرح کرده و معلمان جدیداً استخدام را راهنمایی می‌کنند. به‌طور کلی معلم تربیت‌بدنی حجم کاری بسیار بالایی دارد. از جمله اینکه ضمن انجام آموزش تربیت‌بدنی، نگرش‌ها و مهارت‌ها، و علاوه بر آن شرح وظایفی را هم برای او در نظر گرفته‌اند و انتظار دارند تا معلم نسبت به تیم‌داری و شرکت در مسابقات هم کار کند.

در گذشته چنین برنامه‌ای نبود اما امروزه با توجه به تغییرات ایجاد شده کار خیلی سخت هم شده است. در گذشته تیم‌داری جز وظایف نبود. اما در برنامه جدید باید معلم تیم‌داری هم داشته باشد که ساعت کاری با شرایط کاری مناسبی ندارد. از طرفی هم حق الزحمه کمتری می‌گیرند اما بار زیادی هم بر دوش آن‌هاست، مثلاً ما در سال سوم در تک‌ساعت‌ها چگونه آموزش بدهیم، حرکت‌های مهارتی کار کنیم روی ساختار ققامتی کار کنیم با توجه به سرمای استخوان‌سوز و گرمای جغرافیایی استان، ارزیابی داشته باشیم، تیم انتخاب کنیم، حرکات را اصلاح کنیم، تئوری کار کنیم و...

مگر این آموزش‌ها و مهارت‌ها در مقاطع قبلی انجام نشده؟

چرا، اما همه کارشان ۲۰ نیست.

به‌نظر شما قوانین جدید ابلاغ شده نسبت به قوانین قبلی وظایف بیشتری را تعریف کرده یا اینکه به نوعی کار را نامناسب کرده است؟

خانم نعمتی می‌گوید، با توجه به دو ساعت در هفته کار زیادی است برای کسی که می‌خواهد کار کند. اگر زمان بیشتری ایجاد شود خواسته‌ای معقول است.

با تشکر از سرکار خانم دکتر نعمتی و آقای گلزار که وقت با ارزش خود را در اختیار اینجانب گذاشته و با امید رفع همه مشکلات گفت و گو را به پایان می‌رسانم.

دکتر نعمتی:
با توجه به دو ساعت در هفته بار کاری زیاد است اگر زمان بیشتری ایجاد شود خواسته‌ای معقول است برای کسی که می‌خواهد کار کند